

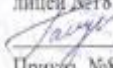


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Д.М. Ясаяева
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Г.Р. Гильманова
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Г.Г. Галеева
Приказ №80
от «31» августа 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательная грамматика»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1-4 классов

учителя начальных классов
Каденовой Айнагуль Ануарбековны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021г.

г. Казань
2021 год

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

1 класс

В результате изучения данной программы в первом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты: *Регулятивные*

УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; □ овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса
отличия звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
признаки гласных и согласных звуков; буквы русского алфавита;

родственные слова, антонимы, многозначные слова; системные связи слов. **Должны уметь:** правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов; распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах; делить слова на слоги; объединять слова в группы; проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце; составлять текст по вопросам учителя; работать со словарями; отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

В результате изучения данной программы, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты: *Регулятивные*

УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы *Коммуникативные УУД:*
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова; □ находить ошибки в построении предложений; □ делать умозаключения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказывать текст.

3 класс

В результате изучения данной программы **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты: *Регулятивные*

УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; □ формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера); □ учиться аргументировать, доказывать; □ учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность; □ сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Главные члены предложения.
Состав слова.
Обучающиеся должны уметь:
Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

4 класс

В результате изучения программы «Занимательная грамматика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; *Познавательные УУД*;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. *Коммуникативные УДД*;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

- определять виды отношений между частями речи;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов; □ рассуждать и делать выводы в рассуждениях; □ решать задания повышенной сложности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Формы внеурочной деятельности:

Беседа

Практическое занятие

Фронтальная и индивидуальная работа

Игра: КВН, викторина, чайнворд, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность

Игровая деятельность

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов и тем	Количество часов	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
<u>1 класс</u>			
Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква»	10 часов	Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука) Сказка про буквы. Кто больше? Любопытный (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Анаграммы. Ребусы. Веселые стихи.	Беседа, Фронт., индивид. раб
Раздел 2: Народное творчество	8 часов	Загадки. Рисование загадок. Чистоговорки. Скороговорки Пословицы, поговорки на определенные темы.	Беседа, практ. занятие

		Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». Детские потешки. Школьные частушки.	
Раздел 3: «Игра со словами»	10 часов	Превращение слов. Словесная лесенка. Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион. Закончи предложение (словом на определенную букву) Волшебная цепочка Слоговое лото Дополните слово Найди слово в слове	Беседа, игра

Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»	5 часов	Соревнование телефонистов. Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок. Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «Грамотей»	Беседа, игра
---	---------	--	--------------

2 класс

Раздел 1. «Историческая страничка»	4 часов	Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит. Появление букв ять, ижица. Древние письмена.	Фронт., индивид. раб
Раздел 2: «Русский язык – какой он?»	3 часов	Жили-были или тридцатое царство. Попробуем написать сказку. Какие слова нам больше нужны?	Беседа, Практ. занятие
Раздел 3: «Язык и речь»	6 часов	. Нарисуй мне письмо. Какая бывает речь? Где рождается речь? Откуда разные языки? Языки живые и мертвые. Кто такой полиглот?	Беседа, фронт., индивид. раб
Раздел 4: «Главное правило»	5 часов	Ошибкоопасные места. Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. Фонемы повелевают буквами.	Беседа, игра, практ. занятие
Раздел 5: «Из чего строятся слова?»	7 часов	Строительная работа морфем. Где хранятся слова? Жизнь слова. Палиндромы - слова. Слова – «родственники». Не лезьте за словом в карман. Творческая работа «Семья слов».	Беседа,
Раздел 6: «Это интересно»	9 часов	Анаграммы. Из нарицательных в собственные. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Антонимы. Фразеологический зверинец. Узнай слово Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «В мире грамматики».	Беседа, игра

		Тестовая работа	
<u>3 класс</u>			
Раздел 1. Историческая страничка	3 часов	Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.	Беседа
Раздел 2. Мир слов	6 часов	Историзмы. Слова – архаизмы Слова - неологизмы Нахождение слов в тексте. Еще слова. Найди сам. Помог словарик.	Беседа
Раздел 3. Литературная страничка.	7 часов	Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники Первые книги.	Беседа, игра
Раздел 4. Развитие речи.	5 часов	Продолжи текст. Вставь слово. Найди правильное слово. Редактирование текста. Начни текст. Что пропущено? Повторы.	Практ. занятие
Раздел 5. Словари.	7 часов	Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов	Беседа, сам. раб., практ. занятие
Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»	6 часов	Тесты Айзенка Ребусы Кроссворды Анаграммы Сканворды Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания. Праздник русского языка	Беседа, игра
<u>4 класс</u>			
Раздел 1. «Историческая страничка»	2 часа	Словари. В. Даль. Словари. Ожегов.	Беседа, сам. раб., практ. занятие
Раздел 2. «Порядок».	7 часов	Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны. Как лучше рассказать? Прилагательное – друг существительного. Как привести все в движение? Все происходит в разное время. Зачем речи наречия?	Беседа, игра
Раздел 3. «Типы текстов»	3 часа	Текст-описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение.	Практ. занятие

Раздел 4. «Юные писатели и артисты»	15 часов	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи) Точка, точка, запятая. Знаки препинания Что такое текст? (повторение) Что важно в тексте? Что можно строить из абзацев? Учимся писать рассказ (текст) Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные строчки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление.	Практ. занятие
Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем».	7 часов	КВН (подготовка и проведение) Литературная викторина. Чайнворд. Литературные герои в ребусах. Угадай меня. Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания. Праздник русского языка	Игры: КВН, викторина, чайнворд, ребусы, анаграммы, кроссворды.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква» (10 часов)		
1.	Фонетическая зарядка.	1
2.	Кто внимательней? (выделение звука)	1
3.	Сказка про буквы.	1
4.	Кто больше?	1
5.	Любопытный (сказка на одну букву).	1
6.	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1
7.	Буква потерялась.	1
8.	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1
9.	Анаграммы. Ребусы.	1
10.	Веселые стихи.	1
Раздел 2: Народное творчество (8 часов)		
11.	Загадки. Рисование загадок.	1
12.	Чистоговорки.	1
13.	Скороговорки.	1
14.	Пословицы, поговорки на определенные темы.	1
15.	Инсценировка пословиц, поговорок.	1
16.	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1
17.	Детские потешки.	1
18.	Школьные частушки.	1
Раздел 3: «Игра со словами» (10 часов)		
19.	Превращение слов.	1

20.	Словесная лесенка.	1
21.	Из одного слова – несколько.	1
22.	Слоговой аукцион.	1
23.	Закончи предложение (словом на определенную букву)	1
24.	Волшебная цепочка	1
25-26.	Слоговое лото	1
27.	Дополните слово	2
28.	Найди слово в слове	1
Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» (5 часов)		
29.	Соревнование телефонистов.	1
30.	Рифмуем слова.	1
31	Послушай сказку, дружок.	1
32-33	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «Грамотей»	2

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. «Историческая страничка» (4 часа)		
1.	Появление устной и письменной речи.	1
2.	Как появился алфавит.	1
3.	Появление букв ять, ижица.	1
4.	Древние письмена.	1
Раздел 2: «Русский язык – какой он?» (3 часа)		
5.	Жили-были или тридцатое царство.	1
6.	Попробуем написать сказку.	1
7.	Какие слова нам больше нужны?	1
Раздел 3: «Язык и речь» (6 часов)		
8.	Нарисуй мне письмо.	1
9.	Какая бывает речь?	1
10.	Где рождается речь?	1
11.	Откуда разные языки?	1
12.	Языки живые и мертвые.	1
13.	Кто такой полиглот?	1
Раздел 4: «Главное правило» (5 часов)		
14.	Ошибкоопасные места.	1
15.	Тайна фонемы.	1
16.	Опасные согласные.	1
17.	На сцене гласные.	1

18.	Фонемы повелевают буквами.	1
Раздел 5: «Из чего строятся слова?» (7 часов)		
19.	Строительная работа морфем.	1
20.	Где хранятся слова?	1
21.	Жизнь слова.	1
22.	Палиндромы - слова.	1
23.	Слова – «родственники».	1
24.	Не лезьте за словом в карман.	1
25.	Творческая работа «Семья слов».	1
Раздел 6: «Это интересно» (10 часов)		
26.	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1
27.	Омонимы.	1
28.	Омофоны.	1
29.	Омоформы.	1
30.	Синонимы.	1
31.	Антонимы.	1
32.	Фразеологический зверинец.	1
33.	Узнай слово	1
34.	Что узнали? Чему научились? Итоговое занятие «В мире грамматики». Тестовая работа	1
35.	Праздник русского языка	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Историческая страничка (3 часа)		
1.	Появление устной и письменной речи.	1
2.	Первые книгопечатники.	1
3.	Первые книги.	1
Раздел 2. Словари (6 часов)		
4.	Орфографический словарь	1
5.	Фразеологический словарь.	1
6.	Толковый словарь.	1
7.	Этимологический словарь.	1
8.	Словарь синонимов.	1
9.	Словарь ударений.	1
Раздел 3. Мир слов (7 часов)		
10.	Историзмы.	1

11.	Слова – архаизмы	1
12.	Слова - неологизмы	1
13.	Нахождение слов в тексте.	1
14.	Еще слова.	1
15.	Найди сам.	1
16.	Помог словарик.	1
Раздел 4. Литературная страничка (5 часов)		
17.	В гости к русским сказкам.	1
18.	В гости в Скандинавию.	1
19.	Африканские сказки.	1
20.	Сказки народов Камчатки	1
21.	Сказки народов мира.	1
Раздел 5. Развитие речи (7 часов)		
22.	Продолжи текст.	1
23.	Вставь слово.	1
24.	Найди правильное слово.	1
25.	Редактирование текста.	1
26.	Начни текст.	1
27.	Что пропущено?	1
28.	Повторы.	1
Раздел 6: «Что узнали? Чему научились?» (7 часов)		
29.	Тесты Айзенка	1
30.	Ребусы	1
31.	Кроссворды	1
32.	Анаграммы	1
33.	Сканворды	1
34.	Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.	1
35.	Праздник русского языка	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. «Историческая страничка» (2 часа)		
1.	Словари. В. Даль.	1
2.	Словари. Ожегов.	1

Раздел 2. «Порядок» (7 часов)		
3.	Как навести порядок.	1
4.	Части разные нужны, части разные важны.	1
5.	Как получше рассказать?	1
6.	Прилагательное – друг существительного.	1
7.	Как привести все в движение?	1
8.	Все происходит в разное время.	1
9.	Зачем речи наречия?	1
Раздел 3. «Типы текстов» (3 часа)		
10.	Текст-описание.	1
11.	Текст – повествование.	1
12.	Текст – рассуждение.	1
Раздел 4. «Юные писатели и артисты» (15 часов)		
13.	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)	1
14.	Точка, точка, запятая.	1
15.	Знаки препинания	1
16.	Что такое текст? (повторение)	1
17.	Что важно в тексте?	1
18.	Что можно строить из абзацев?	1
19.	Учимся писать рассказ (текст)	1
20.	Автор, текст, читатель.	1
21.	Учимся писать стихи.	1
22.	Рифмованные строчки.	1
23.	Учимся писать сказки.	1
24.	Что такое театр.	1
25.	Спектакль.	1
26.	Мы артисты.	1
27.	Представление.	1
Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем» (8 часов)		
28.	КВН (подготовка и проведение)	1
29.	Литературная викторина.	1
30.	Чайнворд.	1
31.	Литературные герои в ребусах.	1
32.	Угадай меня.	1
33-34.	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики». Олимпиадные задания.	2
35	Праздник русского языка	1